

Онлайн-курс «Тренер-судья по тэг-регби — Лицензия D»



Особенности современного урока физкультуры через организацию занятий по тэг-регби

Автор: Дмитрий Бесполов

Академия регби «Центр»
Москва 2020



Физкультура для ЖИЗНИ

ОНЛАЙН-КУРС «ТРЕНЕР-СУДЬЯ ПО ТЭГ-РЕГБИ — ЛИЦЕНЗИЯ D»

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ФИЗКУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ЗАНЯТИЙ ПО ТЭГ-РЕГБИ



В 1972 году Паулу Фрейре так определил главные особенности традиционной педагогики:

- Учитель учит — ученик учится;
- Учитель знает всё — ученик не знает ничего;
- Учитель думает — ученик воспроизводит готовый продукт;
- Учитель говорит — ученик слушает;
- Учитель управляет — ученик подчиняется;
- Учитель выбирает — ученик принимает готовый выбор;
- Учитель активен — ученик пассивен;
- Учитель определяет содержание — ученик к нему приспособливается;
- Учитель авторитарен — ученик не свободен;
- Учитель является субъектом, а ученик — объектом обучения.

- Важнейшей из всех педагогических задач является внушение детям и подросткам мысли о том, что они находятся в процессе постоянного развития с тем, чтобы они сформировали в себе оптимистический взгляд на собственные способности.
- Хороший преподаватель стимулирует также выносливость, необходимую для того, чтобы выдерживать напряжение и противостоять неудачам, учит не сдаваться, если что-то не получилось сразу.



Процесс воспитания должен исходить из того, что все люди равноценны и что человеческое достоинство незыблемо. Оно должно укреплять веру в то, что все люди уникальны, что каждый человек может продвигаться вперед на пути к собственному совершенству и что индивидуальное своеобразие делает общество богаче и разнообразнее. В процессе воспитания необходимо утверждать принципы равноправия полов и солидарности без границ между всеми людьми.





Необходимо
связать воедино
домашнее
воспитание,
обучение в школе
и окружающем
его мире.



В процессе обучения необходимо тренировать способность к сотрудничеству между людьми и группами людей, отличающимися друг от друга.



Детская любознательность является природной силой. Все дети полны желания учиться, но они также многого не знают и во многом не уверены.



Воспитательный процесс должен пробудить в учащих стремление к жизни, желание «окунуться в нее с головой», а также потребность использовать и развивать дальше все то, чему они научились.



Преподавание должно строиться таким образом, чтобы учащиеся сами могли стать участниками процесса.



Следует воспитывать осознание того, что каждый человек может заболеть или получить серьезное повреждение, оказаться в бедственном положении или под жесткими ударами судьбы.



Все должны иметь
возможность
ощутить
напряжение
и вместе с тем
радость, которые
возникают
в момент придания
своим чувствам
формы, в момент
выражения своих
мыслей и в момент
напряжения всего
тела.

Развитие научного мышления и научного подхода к работе предполагает тренировку следующих моментов:

- Умения удивляться и задавать новые вопросы
- Умения находить возможные объяснения своим наблюдениям
- Умения проверять правильность этих объяснений путем анализа источников, постановки экспериментов или проведения наблюдений



Обучение должно обеспечить широкий набор знаний о взаимосвязях в природе и взаимодействиях между природой и человеком.

В процессе преподавания необходимо увязать хорошие знания о материальной стороне природы, ее силах и биологических видах, с пониманием того, как социальное устройство и технология решают проблемы и воздействуют на биосферу.



Обучение должно способствовать ощущению радости от физической активности и величия природы, от осознания того, что человек живет в красивой стране, от очертаний ландшафта и смены времен года.



Оно должно пробуждать ощущение смиренности перед лицом необъяснимого, радости от общения с природой, поддерживать стремление к путешествиям по непроторенным дорогам и неизведанным территориям.

Ученики приходят в школу с желанием научиться чему-то. Они испытывают потребность в том, чтобы их принимали всерьез, чтобы их любили такими, какие они есть. Они хотят, чтобы их возвышали и вызывали на соревнование, они стремятся испытать свои силы и «поработать мускулами».





Стремление
учеников испытать
свои силы
преподаватель
должен встречать
с радостью
и вниманием,
которые будут
стимулировать
в них жажду
движения вперед.



Хороший преподаватель знает свой материал и знает, как его следует преподнести, пробуждая при этом любознательность, разжигая интерес и формируя уважение к своему предмету.



Задача физкультуры состоит в том, чтобы поднять «сидящего человека» и дать ему возможность ощутить истинную радость и способность преодолеть собственные слабости.

Цели:

1. Вооружить выпускника знаниями и навыками, которые позволят ему составлять индивидуальные тренировочные планы, работать по ним и понимать, что происходит с ним под воздействием физической нагрузки.
2. Обучить ученика правилам честной игры.
3. Научить ученика «правильно» общаться с природой и воспитать в нем чувство, что он живет в красивой стране.
4. Ученики должны понимать, что рядом с ними могут находиться дети, отличные от них по состоянию здоровья и возможностям.
5. Научить ученика работать в группах над проектной работой.



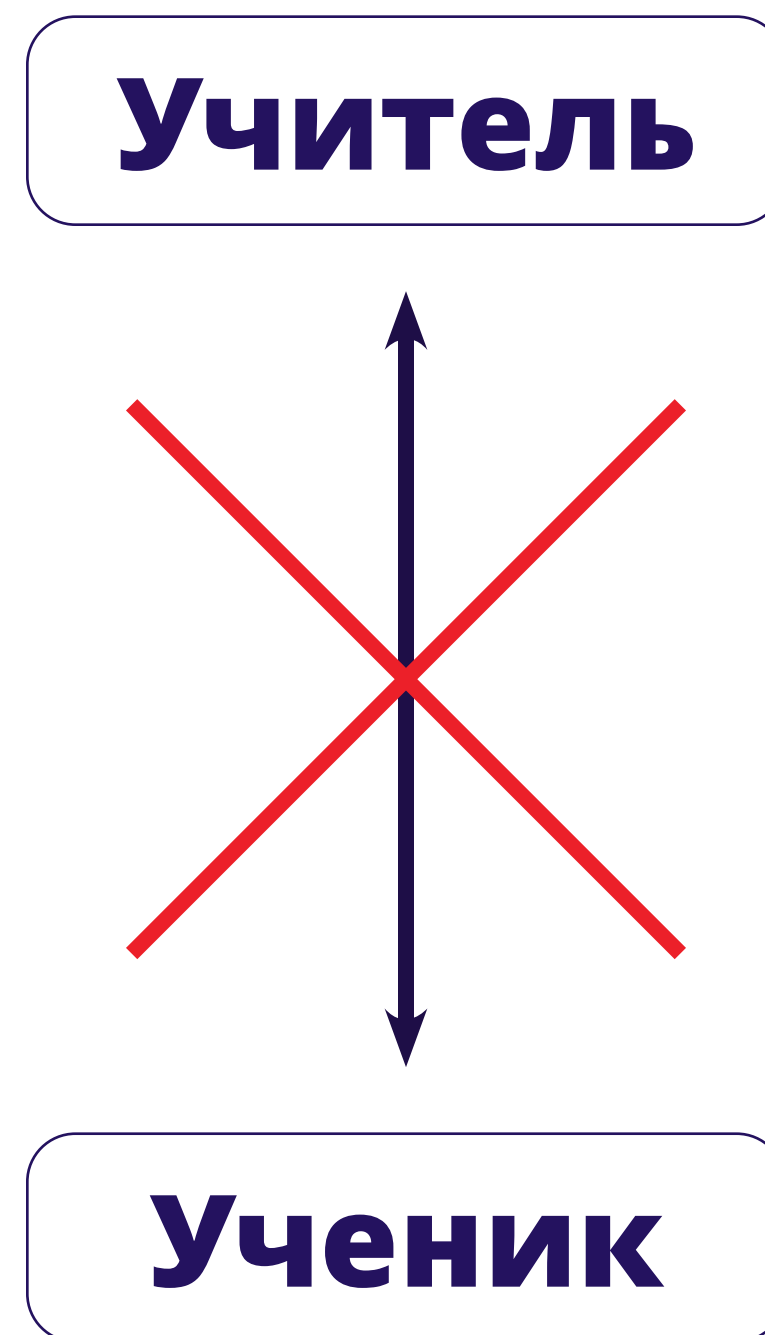
Принципы, которых мы придерживаемся в школе

Ученик должен:

- Хотеть (психология)
- Мочь (здоровье)
- Уметь (знания и навыки)



Необходимо работать на горизонтальном уровне



Особенности урока физкультуры:

1. Другое пространство
2. Другие запахи и одежда
3. Другие герои
4. Сексуальная окраска урока



Цели обучения — учащиеся должны уметь:

1. Развивать собственные умения и навыки в индивидуальных и командных видах спорта.
2. Объяснять и использовать на практике основные правила, существующие в ряде выбранных видов спорта.
3. Рассказать и применить на практике меры по предупреждению спортивных травм, а также оказать первую медицинскую помощь при их возникновении.



Цели обучения — учащиеся должны уметь:

4. «Общаться» с природой как источником жизни.
5. Планировать и проводить разминку в связи с теми или иными тренировочными упражнениями.
6. Применять методику тренировок для улучшения таких показателей, как выносливость, сила и способность двигаться.
7. Рассказать о важнейших факторах, влияющих на выносливость, силу и способность двигаться.



Цели обучения — учащиеся должны уметь:

8. Объяснять, демонстрировать и использовать правильную технику при выполнении работы и выборе рабочего положения тела.

